

Урок литературного чтения в 4 классе (УМК «Школа России»)	
Тема	М.Ю. Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Сравнение героев, отношение к ним.
Педагогическая цель	продолжить знакомство с творчеством М.Ю.Лермонтова, познакомить с произведением «Ашик-Кериб», работать над выразительным чтением
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (предметные)	учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.
Личностные результаты	выражать собственные чувства при чтении текстов и в ходе размышлений, анализа; осознавать смысл определения учебных задач при работе с художественным произведением
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные :–формировать учебную задачу урока в паре, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; Познавательные: обращаться за помощью ко взрослым только в случае затруднений, строить связанное высказывание по сформулированной теме; отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Коммуникативные: анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения;
Основные понятия и термины	
Методы, формы работы	
Образовательные ресурсы	Мультимедийная презентация, учебник литературного чтения 4 класс УМК(Школа России)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</i>	1.Приветствие 2.Эмоциональный настрой 3.Проверка готовности к уроку.	Долгожданный дан звонок, Начинается урок! -Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли на месте, Все ли в порядке. Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят? Каждый хочет получить Только лишь отметку «5» -На уроке будьте внимательны и активны, следите за правильной посадкой во время урока.	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Речевая разминка <i>Цель: установить правильность, полноту и осознанность выполняемого задания учащимися.</i>	1.Упр. в отработке дыхания	-Прочитайте самостоятельно отрывок из стихотворения «Родина» М.Ю.Лермонтова Но я люблю –за что не знаю сам- Ее степей холодное молчанье, Ее лесов безбрежных колыханье, Разливы рек,ее, подобные морям... -Прочитаем отрывок из стихотворения все вместе сначала медленно(с интонацией удивления, восхищения и с веселой интонацией)	Готовит артикуляционный аппарат к чтению.	Читают вместе с учителем со слайда предложения.

Сообщение темы и целей урока Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Введение в тему урока	-Прочитайте это стихотворение выразительно. -Какое чувство, мысли возникли у вас при чтении? -Что хотел донести до нас автор?(<i>Учащиеся делятся своим впечатлением</i>) -Какие качества человека ценит народ любой национальности(<i>Ответы детей</i>)	Подводит учащихся к формулированию темы и целей урока.	Формулируют тему и цель урока под руководством учителя.
	Определение темы и задач урока	- Прочитайте тему урока, определите его задачи.(<i>Ответы учеников</i>) - Верно, сегодня мы будем учиться давать характеристику героям сказки «Ашик-Кериб»	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
Изучение нового материала Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала; содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу; создать содержательное и организационные условия учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.	Подготовка к восприятию	-Кто главные герои произведения?(<i>Ашик-Кериб, Магуль-Мегери</i>) -Чем занимался Ашик- Кериб? (<i>Он пел на свадьбах для богатых людей</i>) -Почему люди уважали его?(Потому	Подготавливает учащихся к первичному восприятию, рассказывает о поэте.	Слушают биографию поэта, отвечают на вопросы учителя.
	Первичное восприятие	-Как он познакомился со своей будущей невестой? (<i>Он увидел ее на одной из свадеб</i>) -Молодые люди полюбили друг друга, так почему же Ашик- Кериб грустит?(<i>Потому что он был беден, и не мог сразу жениться на Магуль-Мегери</i>) - Какое сравнение использует автор? (<i>Стал грустен, как зимнее небо.</i>) -Что предложила девушка молодому человеку? (<i>Сыграть свадьбу за деньги ее отца</i>) -Почему же Ашик- Кериб отказался от ее предложения, ведь приданого девушки могло хватить на безбедную жизнь? (<i>Он не хотел что б она его всю жизнь упрекала в том что он бедный</i>) -О каких чертах характера говорит такой поступок?	Знакомит с новым автором М.Ю.Лермонтовым. Рассказывает биографию поэта. Проводит обобщающую беседу.	Принимают учебную задачу. Слушают рассказ учителя, отвечают на поставленные вопросы.
	Проверка первичного восприятия	-Какое решение принял Ашик- Кериб? -Добился ли Ашик- Кериб того, чего хотел, за чем отправился? Докажите. -Почему он не вернулся к своей возлюбленной, хотя у него уже были деньги?	Осуществляет проверку первичного восприятия стихотворения, проводит эмоционально-	Отвечают на поставленные учителем вопросы, демонстрируют свое отношение

		-Охарактеризуйте Ашик- Кериба.<i>(Ашик- Кериб талантливый, честный, храбрый, добрый, великодушный.)</i> -Почему девушка согласилась ждать Ашик- Кериба семь лет, ведь это так долго?<i>(Потому что она полюбила Ашик-Кериба)</i> -Какое главное качество Магуль- Мегери помогло ей выдержать все испытания? <i>(Верность)</i> -Какие еще черты характера этой девушки вам нравятся?	оценочную беседу.	к прочитанному
	Повторное чтение и анализ произведения (под рук.учителя)	-Вспомните начало сказки. Девушка обещала, что через семь лет выйдет замуж за Куршут- бека. Почему же она во время свадьбы хотела уйти из жизни? Вспомните этот момент.<i>(Учащиеся зачитывают отрывок и объясняют действия девушки.)</i> -С чем сравнивается красота девушки? Как поет о ней подруга? -Охарактеризуйте эту героиню.<i>(Она умная, верная, трудолюбивая.)</i> -Прочитайте о том, что совершил Куршут-бек. -Почему он так поступил? - Можете ли вы объяснить? -Прочитайте отрывок о том, как мать приняла страшную весть. Почему она поверила Куршут- беку, а Магуль- Мегери сразу поняла, что это не правда?<i>(Наверно, потому, что девушка слишком хорошо его знала.)</i> -Куршут- бек- положительный или отрицательный герой?<i>(Это герой отрицательный, так как он совершил подлый, бесчестный поступок, жестокий по отношению к матери Ашика, ведь от слез она потеряла зрение.)</i> -Почему он совершил такой поступок?<i>(Он тоже любил Магуль- Мегери.)</i> -Может ли это служить ему оправданием?<i>(Ответы учеников)</i>	Повторно читает стихотворение, задает вопросы для анализа стихотворения, работают над композицией стихотворения.	Анализируют стихотворение при помощи учителя.
	ФИЗМИНУТКА	Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! (потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться,	-ставит целевую установку на выполнение движений.	-выполняют упражнения.

		Раз и два назад прогнуться. (движения стишка) Вот и стали мы сильней, (показать «силу») Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)						
Закрепление изученного материала. Цель: Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	1.Выполнение теста. 2.Заполнение таблиц	-Прочитайте внимательно о том,что совершил Куршуд-бек. -Почему он так поступил? -Можете ли вы объяснить? -Прочитайте отрывок о том, как мать приняла страшную весть. Почему она поверила Куршуд-беку, а Магуль-Мегери сразу поняла, что это неправда? <i>(Наверное, потому что девушка слишком хорошо его знала)</i> -Куршуд-бек – положительный или отрицательный герой? <i>(Это герой отрицательный, т.к он совершил подлый,бесчестный поступок, жестокий по отношению к матери Ашика, ведь от слез она потеряла зрение)</i> -Почему он совершил именно такой поступок? <i>(Потому что он тоже любил прекрасную Магуль-Мегери)</i> -Может ли это служить оправданием его поступка? <i>(Ответы детей)</i> -Ребята, какие еще герои присутствуют в данной сказке? -Какие они? <i>(Положительные: святой Хадерилиаз –добрый, который помогает людям, мать Ашик-Кериба- верная)</i> -Ребята, а сейчас я предлагаю вам распределить всех героев сказки в табличку, которая лежит перед вами на партах, и дать им характеристику исходя из текста учебника. <table><tr><td><i>Положительные герои и их характеристика</i></td><td><i>Отрицательные герои и его характеристика</i></td><td><i>Нейтральные герои и его характеристика</i></td><td><i>Герои-помощники и его характеристика</i></td></tr></table> -А сейчас проверим, внимательно ли вы читали сказку. Для этого выполните тест. 1.Кем был Ашик- Кериб? <i>а) Бедным б) богатым в) среднего достатка</i> 2.Что пророк дал Ашик- Керибу? <i>а) высокий рост и дар песен</i>	<i>Положительные герои и их характеристика</i>	<i>Отрицательные герои и его характеристика</i>	<i>Нейтральные герои и его характеристика</i>	<i>Герои-помощники и его характеристика</i>	-организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу	- Осуществлять анализ , строить рассуждения. Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации, высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, задавать вопросы, владеть диалогической формой речи.
<i>Положительные герои и их характеристика</i>	<i>Отрицательные герои и его характеристика</i>	<i>Нейтральные герои и его характеристика</i>	<i>Герои-помощники и его характеристика</i>					

		б) высокое сердце и дар рисования <i>в) высокое сердце и дар песен</i> 3.Он стал грустен, как: а) осеннее небо б) зимнее небо в) грозовое небо 4.Какой зарок положил Ашик- Кериб на свою душу? <i>а) 7 лет странствовать по свету</i> б) 6 лет странствовать по свету в) 8 лет странствовать по свету 5.Что он делал, переходя из деревни в деревню, из города в город? а) пел и плясал б) пел и играл на сазе в) только играл на сазе 6.Что дала Магуль- Мегери купцу? а) медное блюдо б) серебряное блюдо в) золотое блюдо 7.Сколько дней оставалось до конца срока? а) 3 дня б) 2 дня в) 1 день 8.Кто помог Ашику вернуться в Тифлиз? а) всадник на белом коне б) всадник на черном коне в) один белый конь 9.Что поклялась сделать Магуль? а) умереть б) выйти замуж за Куршуд- бека в) убить Куршуд- бека 10.Когда мать прозрела? а) когда узнала вернувшегося сына б) когда сын намазал ей глаза в) когда сын поцеловал мать в глаза		
Итог урока Цель: <i>инициировать и</i>	1.Обобщающая беседа,	-Какие чудеса происходили в сказке?	Обеспечивает усвоение принципов	Соотносят цель учебной

интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности.	2. Домашнее задание	-Каких героев вы запомнили? -Какой герой вам понравился больше? Почему? -Выполните задание под номером 7 на стр.111 учебника . Вам нужно написать отзыв о произведении по следующему плану, который вы можете увидеть на доске и он у вас есть в учебнике. 1.Автор 2.Название произведения 3.Жанр произведения 4.О чем текст? 5.Кто из героев понравился вам больше всего и почему? 6 .Чем понравилось это произведение? -Оцените свою работу на уроке. -Что вам сегодня показалось трудным? -Что показалось вам легким?	саморегуляции и сотрудничества	деятельности и ее результаты, намечают дальнейшие цели деятельности.
	3. Рефлексия			